ROMÂNIA
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BRĂILA
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU"
ORAŞ IANCA, JUDEŢUL BRĂILA, STR. CALEA BRĂILEI – 13
TEL/ FAX 0239668494, e-mail : oncescuianca@yahoo.com, www.liceulnicolaeoncescu.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 4575/01.11.2022

PLAN DE ACȚIUNE

LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU" IANCA

2022-2026



Avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.11.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 01.11.2022

COLECTIVUL DE ELABORARE
- prof. MIRELA CAZACU – DIRECTOR
- prof. MIOARA DOINA IONESCU – CONSILIER EDUCATIV
- prof. ANICUȚA BARTOC – RESPONSABIL CEACNO
- prof. ANA CIUCĂ – RESPONSABIL ARIE CURRICULARĂ TEHNOLOGII
- înv. MARIANA BULAI – RESPONSABIL ARIE CURRICULARĂ ÎNVĂȚĂTORI

PARTENERI SOCIALI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI IANCA
PRIMĂRIA IANCA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA

APROBAT,

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BRĂILA

Inspector școlar general
Prof. ELENA LUMINIȚA TUDOR

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Brăila
Președinte,

Structura PAS

Contextul

Rezumat
Misiunea școlii
Profilul actual al şcolii
Analiza rezultatelor din anii precedenți
Priorităţi naţionale
Obiective şi priorități regionale şi locale

Analiza nevoilor

Analiza mediului extern
Analiza mediului intern
Analiza SWOT – a mediului intern și extern

Planul de școlarizare – Oferta educațională

Prioritățile școlii
Planul de școlarizare
Obiective (ținte) strategice
Plan de acțiuni pentru implementarea țintelor strategice, an școlar 2022-2023
Planul de parteneriat al şcolii – rezumat
Harta parteneriate

Consultare monitorizare și evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Anexe la : Planul de acțiune al școlii

Rezumat

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca este o unitate şcolară cu disponibilităţi pentru schimbare şi înnoire, dispunând de susţinere teoretică şi practică precum şi de resursele necesare ce pot fi îmbunătăţite pentru a face reformă în toate domeniile de activitate.

Prin realizarea propriilor experienţe profesionale în colaborare şi parteneriat cu toţi factorii implicaţi în educaţie şi formare profesională, şcoala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetăţeanului european.

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca oferă tinerilor servicii educaţionale bazate pe responsabilitate, performanţă, egalitatea şanselor la un înalt standard de calitate, în contextul naţional şi european, pentru dezvoltarea relaţiilor umane şi formarea competenţelor profesionale care să corespundă unei societăţi democratice bazate pe cunoaştere.

Planul de acţiune al şcolii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învăţământul profesional şi tehnic al Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu" Ianca în perspectiva anului 2023, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserţiei profesionale a absolvenţilor noştri pe piaţa muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale şi umane) precum şi parteneriatul cu alte şcoli, cu agenţii relevante şi cu agenţii economici.

Planul de acţiune al Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu" :

- contribuie la îndeplinirea priorităţilor locale, a ţintelor şi acţiunilor propuse, cu scopul îmbunătăţirii calităţii educaţiei şi formării oferite de şcoală, astfel încât acestea să corespundă cerinţelor de pe piaţa muncii şi a celor individuale;
- îmbunătăţeşte calitatea educaţiei şi a instruirii oferite de şcoală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale;
- urmăreşte planificarea strategică a ofertei de şcolarizare contribuind la procesul de furnizare a forţei de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare şi la continuarea procesului de formare al tinerilor şi adulţilor;
- are drept scop realizarea unui plan de şcolarizare după cerere şi ofertă pe piaţa muncii şi a unui plan operaţional pentru anul şcolar 2022 – 2023, pornind de la obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local (PRAI, PLAI);

Din analiza nevoilor realizată pentru învăţământul profesional şi tehnic din judeţul Brăila se impun pentru anii şcolari următori următoarele măsuri:

- reducerea numărului de neşcolarizaţi;
- creşterea ratei de absolvire şi de transfer;
- dezvoltarea activităţii de consiliere şi orientare profesională în concordanţă cu evoluţia cerinţelor de pe piaţa muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice în concordanţă cu dinamica cerinţelor de pe piaţa muncii.

Context

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" este instituția în care elevii descoperă și își dezvoltă aptitudinile, în care este încurajată competiția și performanța și se formează gândirea critică a elevilor pentru a li se crea șanse reale de orientare în carieră și de ocupare a unei poziții adecvate pe piața forței de muncă.

Valori cheie: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul faţă de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare.

VIZIUNEA ŞCOLII

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" își propune remodelarea dinamică a capacităților educaționale, bazate pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale elevilor cu resursele școlii, ca un răspuns adecvat la solicitările pieței muncii și la exigențele cerute de integrarea europeană.

Scurt istoric

„ SUNTEM CEEA CE FACEM ÎN MOD REPETAT DE ACEEA MĂIESTRIA NU ESTE UN ACT, CI O DEPRINDERE"

ARISTOTEL

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU" are sediul în localitatea Ianca funcţionând în două locaturi: unul în str. Calea Brăilei nr. 13 şi al doilea în str. Sărăţeni nr. 28.

Actualul LICEU TEHNOLGIC „NICOLAE ONCESCU" IANCA a luat fiinţă în data de 15 martie 1950 ca Şcoală de tractorişti organizând cursuri de calificare cu durata de 3 până la 6 luni. Îşi schimbă denumirea la 30 aprilie 1974 şi devine Liceul de Mecanică Agricolă Ianca, în 1975 când devine Liceul Agroindustrial Ianca şi în 1992 devine Grup Şcolar Agricol.

La 1 septembrie 1999 se uneşte cu fosta Şcoală nr.1 Ianca prin decizia ISJ Brăila, iar la 1 septembrie 2000, la propunerea Consiliului de administraţie şi cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării primeşte numele de GRUP ŞCOLAR „NICOLAE ONCESCU". Cu această ocazie îşi alege patronul spiritual „Sfântul Nicolae". Începând cu 1 septembrie 2012, denumirea şcolii se schimbă în LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU" IANCA.

Fosta Şcoală cu clasele I – VIII nr. 1 Ianca a fost atestată documentar încă din anul 1920, ca şcoală primară, iar din anul 1930 şcolarizează elevi şi pentru clasa a V - a.

La 1 septembrie 2023, în cadrul liceului Tehnologic "Nicolae Oncescu" se înființează un nou nivel de învățământ, nivelul preșcolar care funcționează cu trei grupe de preșcolari în Grădinița cu Program Prelungit.

Absolvenţii claselor de gimnaziu, învăţământ liceal şi profesional au reprezentat cu succes şcoala noastră, unii dintre ei sunt astăzi absolvenţi ai instituţiilor de învăţământ superior, muncitori calificaţi, cetăţeni onorabili ai oraşului Ianca.

Profilul prezent al şcolii

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca, situat în apropierea centrului orașului Ianca, singurul liceu tehnologic din localitate , oferă o gamă diversificată de instruire pentru elevii din zonă. Unitatea școlarizează elevi începând cu clasa pregătitoare și până la clasa a XII-a. De asemenea, școala oferă cursuri pentru învățământ seral la clasele IX – XIII.

Începând cu anul școlar 2023-2024, ne propunem să oferim și cursuri pentru învățământul preșcolar, program normal și prelungit.

LICEUL TEHNOLOGIC „ NICOLAE ONCESCU" deserveşte comunităţile locale din : Ianca, Plopu, Perişoru, Oprişeneşti, Bordei Verde, Şuţeşti, Movila Miresii, Traian, Urleasca, Ţepeş Vodă, Mircea Vodă, Găiseanca, Filipeşti şi altele. În anul școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 613 elevi. Unitatea noastră cuprinde, pe lângă clasele primare și gimnaziale , clase de liceu (învățământ de zi și seral) și şcoală profesională. Domeniile principale de instruire sunt : mecanică agricolă, industrie alimentară, turism şi alimentaţie, comerţ și veterinar. Școala este deservită de un număr de 35 de cadre didactice, 7 cadre didactice – auxiliare și 12 angajați în sectorul administrativ.

În perioada 2004 - 2006 a fost modernizat sediul gimnaziului printr-un program cu Banca Mondială și începând cu anul 2007 sediul liceului a intrat în reabilitare prin programul "Campusuri școlare". În anul școlar 2016 – 2017, s-au finalizat lucrările la Sala de sport a liceului, astfel încât la 8 septembrie 2017, Sala de sport a fost inaugurată. Urmare acestui fapt, elevii Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu„ își desfășoară cursurile, într-o sală de sport modernă, dotată la standarde europene. În vara anului 2017, lunile iulie-august, a fost reabilitat corpul de clădire A, liceu. Elevii de liceu și școală profesională desfășoară orele de curs, într-un corp de clădire nou, dotat la cele mai înalte standarde. Tot în anul 2017, s-au finalizat lucrările privind construirea garsonierelor pentru profesori, clădire care va fi destinată, începând cu anul școlar 2023-2024 pentru desfășurarea activităților în învățământul preșcolar, în program normal și prelungit. În anul 2018, s-a finalizat iluminatul, gardul care împrejmuiește toată suprafața curții interioare a liceului, precum și terenul de sport, sintetic. Terenul de sport din incinta liceului a fost dotat la cele mai înalte standarde. Tot în anul 2018, a fost dotat laboratorul de informatică din liceu cu 25 de calculatoare de ultimă generație și o imprimantă multifuncțională, iar în anul 2019, a fost dotat laboratorul de informatică din clădirea gimnaziului cu 25 de calculatoare ultramoderne și o imprimantă multifuncțională. În anul 2020, a fost modernizat terenul de sport de la Școala Gimnazială Sărățeni prin turnarea unui covor de mixtură asfaltică și dotarea cu materiale didactice necesare desfășurării activităților sportive. În același an, au fost modernizate 90% din spațiile gimnaziului. De asemenea, tot în sediul gimnaziului, au fost amenajate alei pietonale pentru siguranța elevilor. În vara anului 2021, au fost amenajate alei pietonale în curtea liceului.

În anul școlar 2021-2022, a fost reabilitată clădirea gimnaziului și s-a construit acoperișul acestei clădiri. În vara anului 2022, s-a amenajat o sală de clasă din gimnaziu cu lambriu și parchet, iar două săli de clasă au fost dotate cu mobilier de ultimă generație.

În luna octombrie 2022, a fost construit gardul Școlii Gimnaziale Sărățeni și au fost amenajate curțile celor două locații cu plante ornamentale și mobilier urban.

Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Realizările anului școlar 2021 – 2022 sunt:

❖ în domeniul administrativ

- reabilitarea termică a corpului A din gimnaziu;
- construirea acoperișului corpului A din gimnaziu;
- amenajarea aleilor din sediul liceului.

❖ ale cadrelor didactice

- înscrierea la examenul pentru obţinerea gradelor didactice – 4 profesori;
- participarea la cursuri de formare a 3 cadre didactice;
- derularea a 4 proiecte pe diferite domenii, în parteneriat cu diferite instituții sau coordonatori de proiect.

❖ cu elevii

- procent de promovabilitate la Evaluare naţională 85,71 %
- procent de 100 % la promovarea examenelor de competențe profesionale
- 1 premiu III la fazele naţionale a diferitelor concursuri și olimpiade
- 1 mențiune la faza naţională a unui concurs național transcurricular
- 1 premiu I la faza județeană a olimpiadei de religie
- 1 premiu II la faza judeţeană a olimpiadei de limba și literatura română
- 1 premiu II la faza județeană a concursului școlar "Cu viața mea apăr viața"
- 2 menţiuni la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare

Rezultatele la examene, concursuri și olimpiade sunt publicate pe site-ul instituției și pe pagina de facebook a școlii.

În anul școlar 2021-2022, s-au obținut rezultate foarte bune la Olimpiade și Concursuri, la două dintre acestea, elevii școlii noastre calificându-se la etape naționale, unde au obținut premii și mențiuni, astfel:

- *La Olimpiada de Religie, etapa județeană, elevul Matei Dacian Boboc din clasa a VI-a, a obținut premiul I, calificându-se la etapa națională a olimpiadei, desfășurată la Târgu Jiu, unde a obținut Premiul al III-lea – profesor îndrumător, Ion Daniel;*
- *La Olimpiada de Limba și literatura română, etapa județeană, eleva Diana Maria Goliță a obținut Premiul al II-lea, calificându-se astfel la etapa națională a Concursului Național Transcurricular de lectură și interpretare "Ionel Teodoreanu", desfășurat la Iași, unde a obținut Mențiune – profesor îndrumător, Cazacu Mirela.*

Tot în anul școlar 2021-2022, absolventa școlii noastre, Pruteanu Cătălina, a obținut cea mai mare medie pe județ la evaluarea națională și cea mai mare medie pe județ la admitere, fiind admisă la Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" Ianca, specializarea matematică-informatică.

Priorități naţionale

Domeniile principale pe care se axează reforma învăţământului la nivel naţional sunt:

- Implementarea învăţării centrate pe elev
- Eficientizarea parteneriatul cu agenții social - economici
- Dezvoltarea curriculum
- Dezvoltarea de standarde
- Modernizarea bazei materiale
- Managementul educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calităţii în învățământul preuniversitar
- Orientarea profesională şi consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemul informaţional
- Dezvoltarea învățământului în zonele dezavantajate ; zone rurale
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată
- Formarea continuă a adulţilor

Având în vedere STRATEGIA NAŢIONALĂ PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ A ROMÂNIEI – ORIZONTURI 2013 – 2020 – 2030 îmbunătăţirea radicală şi diversificarea a ofertei educaţionale a întregului sistem de învăţământ şi formare profesionala din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanţă strategică şi o condiţie obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu şi lung. Se are în vedere şi faptul că reformele de sistem şi investiţiile de efort şi resurse în acest domeniu prezintă un înalt grad de inerţialitate, capacitatea de absorbţie fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este mică pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai după un număr însemnat de ani.

In societatea românească exista o larga recunoaştere a faptului ca educaţia reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a ţării prin contribuţia sa esenţială la modelarea multidimensionala şi anticipativă a capitalului uman. Educaţia este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabila care, în fapt, este un proces de învăţare sociala în căutare de soluţii inovative.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2016- 2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creşterea ratei de ocupare

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale

Din studierea documentelor strategice de dezvoltare naţională şi regională putem deduce că „Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT") are caracter naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

Din aceste documente şi şcoala noastră cu unitate de învăţământ ITP ce face parte din sistemul naţional şi regional , trebuie să adopte strategii, şi obiective în consecinţă.

Priorităţi şi obiective regionale şi locale

Regiunea 2 SE este alcătuită din judeţele : Brăila, Buzău, Constanţa, Galaţi, Tulcea şi Vrancea. Regiunea de dezvoltare Sud – Est are o suprafaţă de 35.762 kmp.

PRIORITĂŢILE REGIONALE

Populaţia Regiunii Sud - Est era la data de 31 decembrie 2015 de 2.481.684 persoane ceea ce reprezintă 13,16% din populaţia României). În perioada 2012-2015, populaţia regiunii a înregistrat o scădere continuă, tendinţa păstrându-se în continuare. Toate judeţele regiunii au cunoscut scăderi ale populaţiei în perioada de analiză, cu excepţia judeţului Vrancea în care s-a înregistrat o uşoară creştere, de aproximativ 2000 persoane. Cea mai mare scădere a populaţiei s-a înregistrat în judeţul Brăila unde în anul 2002 populaţia a scăzut cu 6,7 % faţă de 1992.

Populaţia judeţului Brăila era la data de 31 decembrie 2015 de 317.691 persoane, ceea ce reprezintă 12,92 % din populaţia regiunii Sud – Est , cu 37.318 persoane mai redusă faţă de anul 1990, ceea ce reprezintă o scădere de 9,26 %(Astfel, judeţul Brăila se situează pe primul loc în regiunea de SE în ceea ce priveşte scăderea populaţiei în perioada 1990 - 2015.

Judeţul Brăila a participat la formarea PIB regional în anul 2006 cu un procent de 10,79 %, situându-se pe locul 5 între judeţele regiunii.

Indicele de disparitate al Produsul intern brut pe locuitor plasează judeţul Brăila pe locul patru în cadrul judeţelor regiunii Sud - Est .

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute la nivel judeţean, constatăm următoarele:

- Cea mai mare pondere în formarea VAB o deţine sectorul **Servicii,** cu 48,8%, din care Transportul, depozitarea şi subsectorul Tranzacţii imobiliare detin cate 10 procente.
- Sectorul **Agricultura** participa la formarea VAB cu 18,8%, dublu faţă de ponderea naţională şi cu aproximativ 50% mai mult decât ponderea regională.
- Construcţiile deţin 7,8%, valoare comparabila cu cea regională şi uşor mai ridicată decât ponderea la nivel naţional;

- **Industria** participă cu 24,6% la formarea VAB, valoare cu peste procente mai mică faţă de valoarea regionala şi cea naţională.

Suprafaţa agricola a regiunii (2.332.847 ha) reprezintă 15,83 % din suprafaţa agricolă a ţării, situându - se pe locul doi la nivel naţional, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafaţa agricolă a regiunii reprezintă 65,23 % din suprafaţa totala a acesteia.

In ceea ce priveşte zootehnia, regiunea ocupa locul 2 după Sud Muntenia la producţia de carne de ovine, de pasăre, ouă. La producţia de lâna regiunea Sud Est ocupă locul 1 la nivel naţional. Principalele caracteristici **ale industriei la nivelul** judeţului Brăila sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate
- este concentrata in municipiul Brăila si foarte puţin prezentă in mediul rural;
- industria prelucrătoare deţine ponderea in privinţa cifrei de afaceri si a numărului de angajaţi in raport cu celelalte activităţi industriale.

Majoritatea investiţiilor străine in regiune sunt concentrate in industria construcţiilor navale, industria confecţiilor textile.

Principalele unităţi economice din judeţul Brăila sunt: Vegetal Trading – creşterea porcilor, Agrimon SA - creşterea păsărilor, Comision Trade – comerţ cu carburanţi, Marex – prelucrarea cărnii, Vard Brăila – construcţii de nave, Seredcom – comerţ cu ridicate nespecializat, Chim agri – comerţ cu produse chimice, Ximena Distribuţie -. Comerţ cu produse alimentare, Bona Avis – prelucrarea cărnii de pasăre, SC OMV PETROM SA – operator sonde.

Turismul

Turismul in regiune este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism de litoral, montan, de croaziera, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv si de vânătoare, practicarea sporturilor nautice.

În regiune există 3 Parcuri Naţionale si Naturale, Rezervaţii ale Biosferei: Balta Mică a Brăilei, Delta Dunării şi Munţii Măcinului.

Judeţul Brăila deţine cea mai mare pondere a agriculturii din VAB judeţean dintre toate judeţele regiunii (18,8%), de aproape 2 ori mai mare decât media naţională.

Judeţul ocupă a treia poziţie în regiune în ceea ce priveşte ponderea construcţiilor la formarea VAB judeţean (7,8%).

Ponderea industriei la formarea VAB judeţean plasează judeţul în penultima poziţie între judeţele regiunii, cu o pondere de 24,6%, cu 3,3 puncte procentuale sub media regională.

Industria prelucrătoare are cea mai mică pondere (19,8%) comparativ cu celelalte judeţe.

Activităţile din energie electrică, termică,gaze, apă contribuie cu 4,4% la formarea VAB judeţean, plasând din acest punct de vedere judeţul pe locul 2 între judeţele regiunii.

În ce priveşte serviciile, judeţul se plasează pe ultimul loc între judeţele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB (48,8%).

Ponderea de 1,7% a intermedierilor financiare la formarea VAB, superioară mediei regionale (1,4%) plasează judeţul pe primul loc între judeţele regiunii.

Transporturile, depozitarea şi comunicaţiile contribuie la VAB judeţean cu 10,1%, pondere inferioară mediei regionale (12,9%) dar care plasează totuşi judeţul pe locul 2.

Cu ponderi modeste, sub media regională, activităţile din comerţ, hoteluri şi restaurante, tranzacţii imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi plasează judeţul la penultimul loc între

judeţele regiunii.

Implicaţiile pentru învăţământul profesional şi tehnic

- ***Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.***
  Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura şi industria alimentară. Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea .
- ***Adaptarea conţinuturilor învăţării la schimbările tehnologice şi organizaţionale produse de investiţiile străine şi la cerinţele specifice ale IMM-urilor***
  Principalele direcţii de acţiune sunt:
  - Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici
  - Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici
  - Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
  - Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi
  -

PRIORITĂŢI LA NIVELUL JUDEŢULUI BRĂILA

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări

Obiectivul 1.3. : Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

Obiectivul 4.2.: Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Tehnologic „ Nicolae Oncescu" Ianca pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar, prin implementarea proiectului ROSE.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Obiectivul 5.2.: Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Tehnologic „ Nicolae Oncescu" Ianca pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar prin implementarea proiectului ROSE.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Oraşul IANCA este aşezat în zona central vestică a judeţului Brăila, în Câmpia Brăilei . Ianca este unul din cele patru oraşe ale judeţului situat la 45 de km de oraşul Brăila. Perimetrul intravilan actual al oraşului Ianca însumează 606,17 ha, teritoriul administrativ al oraşului totalizează 18.614,05 ha. Localităţile care se află în teritoriul administrativ al oraşului sunt Plopu, Perişoru, Oprişeneşti, Berlescu, Tîrlele Filiu. Potenţialul economic al oraşului Ianca şi al tertoriului administrativ are profil mixt cu preponderenţă activităţi de tip agroindustrial. Activităţile desfăşurate în cadrul oraşului sunt cele cu profil din categoria sevicii , urmate fiind de tip comerţ alimentar şi nealimentar, alimentaţie publică, cosum, preponderenţă având activităţile cu caracter agrar. În domeniul activităţilor agricole îşi desfăşoară activitatea asociaţii agricole de tip juridic. Priorităţile si acţiunile de dezvoltare ale oraşului în domeniul economic sunt

- **stoparea declinului producţiei agroalimentare**
- **relansarea şi dezvoltarea sectorului alimentar**
- **formarea şi dezvoltarea unei agriculturi durabile, capabilă să creeze poteţial economic**
- **reabilitarea lucrărilor de îmbunătăţiri funciare**

PRIORITĂŢI LOCALE

Prioritatea 1: adaptarea ofertei educaționale prin înființarea a 3 grupe de învățământ preșcolar cu program prelungit care să asigure un proces educațional de calitate în conformitate cu cerințele societății actuale și valorile europene

Prioritatea 2: perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoală pentru asigurarea calităţii învăţământului profesional şi tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

Prioritatea 3: creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională

Prioritatea 4: facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei şcolare din mediul rural în vederea egalizării şanselor

Prioritatea 5: dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanţă cu standardele europene

Prioritatea 6: adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive

Liceul Tehnologic „N. Oncescu" Ianca, ca unitate de învăţământ, îşi focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală şi profesională şi şansa fiecăruia de a progresa în viaţă în carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acţionale şi evaluative ale actului educaţional.

Având în vedere obiectivele şi priorităţile strategice din Strategia Dezvoltării Învăţământului Preuniversitar, prioritatea demersului educaţional din unitatea noastră se va concentra pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier, astfel încât copiii din învățământul preșcolar și elevii să devină beneficiarii eforturilor umane şi financiare coordonate de şcoală.

Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale, va constitui o prioritate strategică de bază pentru următoarea perioadă şi va fi un reper important în realizarea şi derularea programelor pe termen mediu şi lung din cadrul unităţii noastre şcolare.

Ne propunem să parcurgem un drum ascendent spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: prescolarii, elevii, părinţii şi călitatea a tot ceea ce întreprindem, că o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

Analizând Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământ Sud-Est şi Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământ, considerăm că priorităţile care au cel mai mare impact asupra şcolii noastre sunt:

- dezvoltarea unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor din învățământul preșcolar, ofertă educaţională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, uşor adaptabil permanentelor transformări şi evoluţii ale societăţii
- dezvoltarea sectorului productiv şi a serviciilor conexe la nivelul localităţii, lucru ce va permite creşterea numărului locurilor de muncă şi integrarea pe piaţa muncii a absolvenţilor de liceu şi şcoală de arte şi meserii
- dezvoltarea infrastructurii satelor şi comunelor învecinate, dezvoltare ce va permite accesul mai facil al elevilor către şcoala noastră
- dezvoltarea serviciilor sociale, cunoscând faptul că elevii noştri provin din familii cu nivel de trai scăzut iar lipsa unui sprijin financiar îi conduce la abandonarea şcolii

Aşa cum rezultă din analiza pieţei muncii, sectoarele prioritare pentru regiunea noastră sunt : serviciile, construcţiile şi agricultura. La nivelul localităţii Ianca suprafaţa totală agricolă aflată în proprietate privată este de 16 000 ha. Mica industrie din zona Ianca este axată pe prelucrarea materiei prime provenită din agricultură (fabricare pâine, extragere ulei, abator de sacrificare păsări) și mai

nou confecţionare îmbrăcăminte. Nu trebuie, însă, scăpată din vedere societatea PETROM, societate ce are nevoie şi va avea nevoie de forţă de muncă calificată în număr destul de mare. Ţinând cont de aceste aspecte considerăm că şi oferta educaţională a şcolii noastre trebuie să vizeze domeniile agricultură, mecanic, industrie alimentară, turism și alimentație.

Considerăm că, în acest context, obiectivele cu impact asupra şcolii noastre sunt:

- centrarea pe eficienţă şi concentrarea atenţiei asupra finalităţilor educaţiei timpurii (sprijinirea copilului preşcolar în achiziţionarea de cunoştinţe, capacităţi, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în şcoală şi pe tot parcursul vieţii)
- perfecţionarea managementului şi dezvoltarea parteneriatelor
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională
- modernizarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice profilului şcolii

Analiza nevoilor

Analiza mediului extern
Analiza mediului intern
Analiza SWOT – a mediului intern și extern

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

a) Factori Politico-legali

OPORTUNITĂŢ I

- ✓ existenţa unor strategii pentru dezvoltarea învăţământului preuniversitar
- ✓ focalizarea politicii M.E. pe elev
- ✓ interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlilor
- ✓ descentralizarea sistemului de învăţământ preuniversitar
- ✓ Legea asigurării calității în educație
- ✓ introducerea și utilizarea tehnologiei moderne
- ✓ politica Consiliului local
- ✓ finanţarea pe cap de elev
- ✓ plata unor drepturi salariale
- ✓ plata navetei de către Primăria oraşului Ianca
- ✓ activitatea celor două O.N.G.-uri („Asociaţia de prietenie Ianca – la Chapelle sur Erdre", „Asociaţia de părinţi „Nicolae Oncescu" Ianca)

A MENINŢĂRI

- ✓ legislaţia muncii pentru învăţământ (foarte multe modificări suferite în timp scurt)
- ✓ slaba motivație financiară a personalului didactic
- ✓ politica bugetară (fonduri insuficiente pentru acoperirea cheltuielilor şcolii)

b) Factori Economici

OPORTUNITĂŢI

- ✓ infrastructura bine dezvoltată la nivelul oraşului Ianca
- ✓ mediu de afaceri satisfăcător şi în curs de extindere la nivel local şi regional (Societăţi Agricole – 9; Societăţi comerciale – 6; S.R.L. – 182; A.F. – 30; P.F. -43).
- ✓ rata şomajului la nivelul regiunii 3,13 % (30 septembrie 2022)
- ✓ rata inflaţiei în scădere
- ✓ posibilitatea de accesare de fonduri europene
- ✓ asigurarea transportului în comun

AMENINŢĂRI

- ✓ infrastructura insuficient dezvoltată la nivelul celorlalte localităţi învecinate
- ✓ venituri scăzute ale populaţiei (în mare parte provenite din agricultură)
- ✓ număr de burse şi alte ajutoare financiare pentru elevi încă scăzut

c) Factori Socio-culturali

OPORTUNITĂŢI

- ✓ climat socio-familial favorabil
- ✓ atitudine pozitivă faţă de muncă a locuitorilor
- ✓ atitudine pozitivă faţă de religie (există trei culte religioase în comunitate)
- ✓ nivelul educaţional este la standarde medii (predomină populaţia cu studii medii şi elementare)
- ✓ atitudine pozitivă a părinţilor faţă de şcoală

- ✓ protecţia socială realizată prin primărie
- ✓ arealul favorabil şcolii

AMENINŢĂRI

- ✓ calitatea mediocră vieţii
- ✓ rata natalităţii scăzută la nivel regional şi local

d) Factori Tehnologici

OPORTUNITĂŢI

- ✓ Reabilitarea sediului gimnaziului de către Primăria Orașului Ianca
- ✓ Dotarea şcolii cu CDI
- ✓ Donaţia terenului arabil extravilan 2,72 ha, situat pe raza satului Perișoru în scopul constituirii lotului didactic școlar
- ✓ Disponibilitatea agenţilor economici de la nivelul localităţii de a facilita accesul elevilor pentru efectuarea pregătirii practice
- ✓ Derularea programului „Campus şcolar"
- ✓ Construirea Sălii de sport liceu
- ✓ Reabilitare corp clădire liceu de către Primăria Orașului Ianca
- ✓ Construire garsoniere pentru profesori care vor fi destinate, începând cu anul școlar 2023-2024, grădiniței cu program normal și prelungit
- ✓ Construire și dotare teren sintetic de sport liceu
- ✓ Construire și dotare teren de sport gimnaziu
- ✓ Înlocuire gard liceu
- ✓ Înlocuire gard gimnaziu
- ✓ Construire acoperiș gimnaziu
- ✓ Reabilitare săli de clasă gimnaziu
- ✓ Dotare cu mobilier ultramodern
- ✓ Iluminat exterior în curtea liceului
- ✓ Dotare laborator ,,Operator sonde"
- ✓ Dotare laborator informatică liceu (25 de calculatoare)
- ✓ Dotare laborator informatică gimnaziu (25 de calculatoare)
- ✓ Dotare cu calculatoare și table interactive în toate sălile de clasă prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Toți elevii au primit tablete + sistem management pentru 3 luni, prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Toate cadrele didactice au primit laptopuri + sistem management pentru 3 luni, prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Școala a fost dotată cu 20 de buc sisteme all in one + sistem management pentru 3 luni, 6 camere web videoconferință, 3 videoproiectoare, ecran de proiecție de perete (6 buc), routere wireless (3 buc), prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Imprimantă 3D – în dotarea laboratorului "Operator sonde", prin sponsorizare de către Societatea OMV PETROM SRL în valoare de 45 000 lei
- ✓ Sponsorizare, în anul 2022, din partea SC OMV PETROM SA în vederea dotării unui laborator de Industrie alimentară – în valoare de 35 000 lei
- ✓ 10 laptopuri pentru elevi în Proiectul DidactAcces beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Brăila în parteneriat cu Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu"
- ✓ 46 de laptopuri pentru elevi în Proiectul privind învățământul secundar ROSE, AG 323, beneficiar Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu"

AMENINŢĂRI

- ✓ lipsa de spaţiu pentru desfăşurarea orelor de laborator şi pregătire practică.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Tipul şcolii : LICEU TEHNOLOGIC – unitate de învăţământ tehnic şi profesional cu clasele I – XIII, iar din anul școlar 2023-2024, ne propunem înființarea a 3 grupe de învățământ preșcolar cu program normal și prelungit
Limba de predare : Limba română

1. Informaţii de tip cantitativ pentru anul școlar 2021 - 2022

- **Populaţia şcolară**

Cei 567 de elevi ai şcolii au învăţat într-un singur schimb. La ciclul primar au fost înscriși 115 elevi, la ciclul gimnazial 100, la liceu zi 98, la liceu seral 140 şi la şcoala profesională 114.
Rata abandonului şcolar pentru anul şcolar 2021 – 2022 este de :

- **ciclul primar 0,0 %**
- **ciclul gimnazial 0,01 %**
- **liceal 0,07 %**
- **profesional 0,00 %**

Rata de promovabilitate pentru anul şcolar 2021 – 2022 este:

- **ciclul primar 100,00 %**
- **ciclul gimnazial 99,00%**
- **liceal zi 92,86%**
- **liceal seral 90,71%**
- **profesional 88,60%**

Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune

- **ciclul gimnazial 85%**
- **liceal 38,78 %**
- **profesional 24,56**

Total şcoală 49,44 %
Frecvenţa abaterilor / note scăzute la purtare

- **ciclul gimnazial 4 note - 0,04 %**
- **liceal şi profesional 101 note – 28,69 %**

Total şcoală 105 note - 19,63%
Promovabilitatea la examenul de Evaluare naţională :

- **85,71 %**

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat :

- **27,27%**

Promovabilitatea la examenul de competenţe profesionale nivel III :

- **100 %**

Promovabilitatea la examenul de competenţe profesionale nivel IV :

- **100%**

- **Personalul didactic :**

- **număr total de cadre didactice – 33, din care: 5 învăţători, 28 profesori**
- **număr cadre didactice titulare cu gradul I : 14 (42,42%)**
- **număr de cadre didactice cu performanţe în activitatea didactică/ştiinţifică 6 (18,18%)**
- **total posturi personal didactic 37,20**
- **total posturi personal didactic – auxiliar 6**
- **total posturi nedidactic 12**

- **Resurse materiale:**

- numărul spaţiilor şcolare distribuite în cele două localuri ale şcolii – 28 din care :

- **24 săli de clasă**
- **1 cabinet școlar de asistență pedagogică**
- **2 laboratoare de informatizare**

- 1 cabinet de fizică-chimie
- 1 sală de sport
- 1 centru de documentare şi informare
- 1 spaţiu pentru clubul european
- 1 speţiu arhivă

- numărul spaţiilor sanitare 11
- 1 spaţiu material didactic – şcoala este dotată cu material didactic modern pentru toate ciclurile de învăţământ

2. Informaţii de tip calitativ

- Mediul de provenienţă al elevilor . 10,18 % din elevii şcolii provin din familii cu nivel de şcolarizare superior, 89,82 % din elevii şcolii provin din familii cu nivel de şcolarizare mediu
- Calitatea personalului didactic . Personal calificat 100%.

Performanţe didactice

Performanţa	Profesor	Programul
Formare continuă 2021	3 cadre didactice	
Masterat Management Educaţional	1 cadru didactic	2009
A doua facultate	3 cadre didactice	2009
Gradul I	14 cadre didactice	Perfecţionare prin grade didactice
Cărţi editate	1 cadru didactic – colaborator	Monografia şcolii

- Relaţii interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- Calitatea managementului şcolar – directorul şcolii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional au iniţiat şi dezvoltat activităţi şi relaţii de parteneriat cu alte şcoli din ţară şi din străinătate, cu comunitatea locală, cu ONG –uri. Şcoala a încheiat în anul şcolar 2021 – 2022 convenţii de practică cu peste 60 agenţi economici : SC. FAMIRALI IMPEX SRL, S.C. MARYTHEO SRL, S.C. MELCUL COM SRL, A.F. RECUCIUS , S.C. CORECT COM SRL, S.C. ALGEMY COM SRL, S.C. AGROGHIMPEC SRL, S.C. VILACRUS TRADE SRL, S.C. LAVOBAD SRL, S.C. ACADIE SRL, S.C. SOCANA TRADING SRL, S.C. DOBRION COM SRL, S.C FILOCORI PROD SRL, S.C. AGRIDED SRL, SC SENIN IMPEX SRL, S.C. VANQUIZZ SRL, SC CORANDRI SRL, COOP CONSUM IANCA, DSV IANCA, PLOPU, MIRCEA – VODĂ, ŞUŢEŞTI, GALBENU, SC MATADOR 04 SRL, SC OMV PETROM SA.

Pe parcursul anului şcolar, au fost derulate relaţii de parteneriat cu Primăria oraşului Ianca, Inspectoratul Şcolar Judeţean Brăila, Casa de cultură Ianca, Muzeul Ianca, Biserica "Adormirea Maicii Domnului".

- Relaţiile cu părinţii elevilor sunt bune şi foarte bune şi sunt întreţinute prin lectorate, convorbiri individuale, vizite la domiciliu, prin care sunt informaţi permanent atât despre performanţele copiilor, cât şi despre problemele acestora.
- Relaţii cu organele de poliţie cu agentul de proximitate şi cu jandarmeria în vederea asigurării educaţiei rutiere, asigurării pazei şi siguranţei elevilor, combaterea delincvenţei juvenile.

3. Cultura organizaţională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul faţă de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism , rutină, conservatorism, automulţumire.
- Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice, didactice auxiliare şi nedidactice.
- În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare, putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorul este deschis şi ascultă sugestiile cadrelor didactice, fac aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

4. **Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităţilor educaţionale este în cuantum de 5.100.137 RON şi este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):**

PROIECT PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)
" PAȘII MICI DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE"

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

BUGET DE STAT	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	VENITURI	CHELTUIELI	VENITURI	CHELTUIELI	VENITURI	CHELTUIELI
TOTAL:	**3.794.810**	**3.794.810**	**3.395.363**	**3.395.363**	**3.576.390**	**3.576.390**
CHELTUIELI DE PERSONAL	3.080.854	3.080.854	3.189.785	3.189.785	3.311.803	3.311.803
ASISTENTA SOCIALA	83.291	83.291	26.567	26.567	6.844	6.844
ALTE CHELTUIELI	615.937	615.937	142.816	142.816	201.017	201.017
CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA	25.715	25.715	42.988	42.988	56.726	56.726
BUGET LOCAL						
TOTAL:	**398.756**	**398.756**	**569.980**	**569.980**	**484.129**	**484.129**
CHELTUIELI SALARIALE IN NATURA (transport la si de locul de munca)	28.988	28.988	12.139	12.139	13.352	13.352
BUNURI SI SERVICII	324.044	324.044	355.404	355.404	359.000	359.000
ASISTENTA SOCIALA –C.E.S.	25.000	25.000	47.707	47.707	41.300	41.300
ALTE CHELTUIELI - BURSE	20.724	20.724	33.845	33.845	70.477	70.477
CHELTUIELI DE CAPITAL	0	0	120.885	120.885	0	0
AUTOFINANTATE (VENITURI PROPRII)						
TOTAL:	**1.698**	**1.698**	**27.950**	**27.950**	**53.478**	**53.478**
BUNURI SI SERVICII	1.698	1.698	27.950	27.950	53.478	53.478

În execuția bugetară a ultimilor 3 ani calendaristici au fost incluse și proiecte cu finanțare externă:

Nr. proiect, conform contractului de finanțare	Denumire proiect	Calitate (aplicant/ partener)	Grupuri țintă
ACORD DE GRANT NR. 323/SGL/RII/01.10.2018	PROIECT PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) " PAȘII MICI DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE "	APLICANT	-elevi de etnie romă -elevi din familii cu venituri mici -elevi având unul sau ambii părinți care lucrează in străinătate

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala dispune pentru fiecare nivel de şcolarizare de material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); - CDS-uri și CDL-uri atractive, stabilite împreună cu operatorii economici în conformitate cu cerinţele pieţei muncii din zonă și opțiunile elevilor; - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre domeniile : mecanic agricol, comerţ, alimentaţie publică, industrie alimentară și veterinar; - nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară; - disciplinele de învăţământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori şi beneficiază de mijloacele de învăţământ necesare în special la ciclul primar şi gimnazial; - promovabilitate 100% la competenţe profesionale; - rezultate foarte bune la concursuri şi olimpiade şcolare; - nivelul bun de pregătire al elevilor din ciclul primar şi gimnazial şi dorinţa lor de a obţine rezultate foarte bune; - atragerea elevilor către domeniul practic, utilitate şi performanţă; - profilul claselor este în pas cu cerinţele şi ofertele de pe piaţa muncii; - realizarea, în procent de 100%, a planului de școlarizare;	- promovabilitate scăzută la examenul de Bacalaureat; - nivelul de pregătire a elevilor admişi în clasa a IX-a este unul slab (30 % din admişi în clasa a IX a, au media la Evaluare Națională sub 5,00); - rata crescută a abandonului școlar în învățământul profesional; - insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES; - creșterea numărului cazurilor de bullying ce afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- cererea de calificare în domeniile: agricultură, mecanică, alimentaţie publică, comerţ şi industrie alimentară, pe piaţa locală şi naţională; - alocarea de fonduri de la Consiliul Local Ianca și Consiliul Județean pentru investiţii şi dotări – „Campusul şcolar"; - îmbunătăţirea imaginii şi percepţie şcolii noastre la nivel local şi judeţean; - participarea reprezentanţilor agenţilor economici la	- permanentele modificări efectuate în legislaţia şcolară şi în documentele de bază ale acesteia - numărul disciplinelor modulare prea mare; - încărcătura exagerată a programelor şcolare; - insuficienţa resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învăţământ pe măsura necesarului la standardele vizate de şcoală; - naveta elevilor (80% elevi navetişti liceu și școală profesională);

întocmirea programelor pentru CDŞ şi CDL	- migrarea părinților din localitate în străinătate;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat în proporţie de 100 % din care cu grade didactice 80 % - existenţa unui procent de 60 % personal didactic cu performanţe în activitatea instructiv educativă - existenţa şi funcţionarea Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii la nivel de şcoală - existenţa delegării de sarcini (constituirea comisiilor pe compartimente) - interesul personalului didactic şi didactic auxiliar pentru perfecţionare, 90 % din personal a trecut prin cel puţin un curs de formare - interes manifestat de marea majoritate a elevilor faţă de învăţătură; - existenţa în fiecare clasă a unui grup de elevi dornici de performanţă şcolară; - existenţa unui climat educaţional deschis, stimulativ ; - profesorii sunt implicaţi în activităţi ştiinţifice şi metodice în foarte mare măsură (formatori, masterat, a doua facultate, postuniversitar); - cadre didactice care fac parte din comisii de elaborare subiecte pentru : concursuri şi olimpiade şcolare, examene naţionale, titularizare; - preocuparea cadrelor didactice pentru obţinerea de performanţe ridicate în activitatea cu elevii; - personalul didactic auxiliar foarte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfăşoară; - relaţiile profesor – elev, conducere – profesor, conducere – personal, şcoală – familie sunt bazate pe colaborare şi comunicare;	- fluctuaţia mare de cadre didactice care afectează negativ principiul continuităţii şi are efecte asupra calităţii educaţiei; - unele cadrele didactice nu sunt suficient armonizate cu învăţarea centrată pe elev; - diseminare experienţelor pozitive se face cu dificultate; - rata crescută a abandonului școlar în învățământul profesional; - insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES; - creșterea numărului cazurilor de bullying ce afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală; - neparticiparea elevilor și a cadrelor didactice în niciun proiect de mobilitate internațională în domeniul educației (Erasmus+); - dezinteres al elevilor, faţă de şcoală şi pregătirea pe care aceasta o asigură, corelat cu absenteism la un nivel foarte ridicat; - lipsa nivelului de învățământ preșcolar la nivelul unității
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- programe de formare şi perfecţionare oferite de C.C.D. Brăila şi de alte instituţii abilitate, pentru personalul didactic şi didactic-auxiliar; - existenţa unor cadre didactice da la toate nivelurile de învăţământ disponibile să participe la cursuri de formare, sau perfecţionare; - existenţa unui cadru legislativ privind stimularea cadrelor didactice cu performanţă (gradaţie de merit); - valorificarea experienţei profesorilor care au urmat cursuri de formare; - valorificarea experienţei pozitive a şcolilor partenere la proiecte externe (şcoala Coutancière, Franţa).	- naveta cadrelor didactice (50 % navetişti); - scăderea motivaţiei şi a interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale; - naveta elevilor (80% elevi navetişti liceu și școală profesională); - migrarea părinților din localitate în străinătate; - dezinteresul faţă de şcoală al părinţilor şi elevilor de liceu; - numărul mare de familii din medii defavorizate (monoparentale, cu venituri precare); - realizarea planului de școlarizare la învățământul primar și, ulterior, gimnazial la nivelul unității noastre școlare.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existenţa cabinetului de consultanţă psiho-pedagogică şi a cabinetului de consiliere şi orientare privind cariera; - existenţa a două laboratoare de informatizare, conectarea la Internet şi existenţa softului necesar pentru derularea orelor la diferite discipline; - dotarea cu aparatură modernă (copiatoare, imprimante, fax, scanner); - existenţa cabinetelor de fizică-chimie - biologie; - existenţa fondurilor băneşti extrabugetare rezultate din activitatea de prestări de servicii; - existenţa Centrului de documentare şi informare (peste 13000 volume), dotat modern, cu calculatoare , internet; - spaţii şcolare cu stare fizică corespunzătoare respectând normele de igienă; - existenţa softului educaţional şi a echipamentelor auxiliare cabinetului de informatică; - utilizarea platformei educaționale G-Suite for Education în procesul didactic online; - existența site-ului unității, pagina facebook a școlii - existenţa Centrului de documentare şi informare (peste 13000 de volume), dotat modern, cu calculatoare, internet; - deținerea autorizației sanitare, autorizației de securitate la incendiu, autorizației SSM; - existența cabinetului medical școlar; - sală de sport dotată la cele mai înalte standarde europene; - Teren de sport sintetic dotat la cele mai inalte standarde; - bugetul şcolii asigură necesarul minim de funcţionare; - decontarea navetei cadrelor didactice; - existența cabinetului medical școlar.	- baza sportivă necorespunzătoare, pentru elevii din învățământul primar și gimnazial; - baza materială insuficientă pentru disciplinele tehnice; - lipsă ateliere școală; - lipsa medicului școlar; - lipsa de conştiinţă morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- alocarea de fonduri pentru reabilitare (campusul şcolar) şi material didactic; - existenţa subvenţiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenţi; - acordarea de burse sociale, burse "Bani de liceu", "Euro 200", rechizite şcolare; burse profesionale - accesarea de programe cu finanţare externă; - utilizare programelor SIIIR, burse elevi.	- existenţa unor resurse limitate şi lipsa de interes a Consiliilor locale, din localităţile învecinate pentru elevii şcolarizaţi în unitatea noastră ; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională iniţială; - platformele educaționale gratuite nu au suficiente opțiuni pentru evaluarea online, în contextul pandemiei.

RELAŢIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existenţa unui parteneriat cu Primăria Ianca şi Consiliul Local Ianca privind finanţarea şcolii şi derularea activităţilor şcolare şi extraşcolare; - existenţa unui parteneriat cu agenţii economici din localitatea Ianca şi localităţile învecinate privind practica elevilor (peste 60 de convenţii de colaborare); - existenţa unor parteneriate cu Muzeul Ianca, Casa de cultură Ianca, Poliţia Ianca, Poliția Brăila (Siguranţă şcolară), Jandarmeria şi Asociaţia de prietenie Ianca – Loire Atlantique pentru derularea activităţii extracurriculare; - administraţia locală este reprezentată în Consiliul de	- lipsa unor structuri care să coordoneze la nivel de comunitate locală ofertele educaţionale ale şcolii şi să stabilească de comun acord aceste oferte pe bază de analiză de nevoi (Consiliul de dezvoltare locală); - colaborare şi comunicare slabă cu instituţiile abilitate în ocuparea forţei de muncă la nivel regional ; - necunoaşterea întregii disponibilităţi a mediului de afaceri de la nivelul regiunii; - dificultăţi în atragerea sponsorilor.

administraţie al şcolii prin 3 consilieri local; - foarte bună colaborare cu Universitatea "C. Brâncoveanu " din Brăila; - foarte bună colaborare cu : I.S.J. Brăila, CCD Brăila, SOCIETATEA OMV PETROM SA, Muzeul Brăila, CJRAE Brăila, Clubul elevilor Brăila.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- disponibilitatea şi responsabilitatea instituţiilor culturale de a veni în sprijinul şcolii; - preferinţa angajatorilor pentru forţa de muncă cu vârsta cuprinsă între 18 – 30 de ani ; - activităţi culturale de amploare, spectacole de teatru, muzicale etc.	- existenţa în localitate a încă unei unităţi şcolare, ce reprezintă o concurentă importantă - reducerea implicării familiei în viaţa şcolară - dificultăţile materiale ale părinţilor duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă şcolii - părinţii lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama şcolii

Rezumat Analiza SWOT

Din Analiza SWOT au fost identificate următoarele aspecte problematice (A) şi oportunităţi (O):

ASPECTE PROBLEMATICE :

- **La nivelul ofertei educaţionale, C.D.Ş. – ul trebuie realizat prioritar funcţie de opţiunile elevilor din şcoală;**
- **Nivelul slab de pregătire al elevilor admişi la liceu;**
- **Necesitatea de formare a cadrelor didactice pentru învăţarea centrată pe elev şi diversificarea abilităţilor acestora în raport cu solicitările elevilor şi părinţilor;**
- **Necesitatea stabilizării personalului didactic la nivel de unitate şi reducerea numărului de suplinitori calificaţi şi necalificaţi;**
- **Baza materială pentru învățământul profesional și tehnic insuficientă şi depăşită, lipsa de spaţiu creează probleme în derularea activităţilor instructiv – educative;**
- **Colaborarea şi comunicarea insuficientă cu instituţiile implicate în orientarea şi consilierea forţei de muncă calificată prin unitatea noastră;**
- **Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;**
- **Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;**
- **Integrarea elevilor cu nevoi speciale;**
- **Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;**
- **Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;**
- **Menţinerea gradului de inserţie a absolvenţilor în 2023 cel puţin la nivelul anului 2022;**
- **Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;**
- **Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;**
- **Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;**
- **Consilierea părinţilor;**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere oferite elevilor de către şcoală;**
- **Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări atelier, informatizare bibliotecă, C.D.I., obţinerea resurselor extrabugetare).**

OPORTUNITĂŢI:

- **Oferta de formare de la nivelul judeţului şi a regiunii permite cadrelor didactice să – şi**

formeze noi abilităţi didactice ;

- Posibilitatea de accesare de programe cu finanţare externă, sunt oportunităţi de formare continuă;
- Disponibilitatea Consiliului local Ianca de a aloca fonduri suplimentare;
- Parteneriatele realizate cu agenţii economici de la nivelul localităţii;
- Accesarea de programe europene pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare;
- Creşterea numărului de absolvenţi de instituţii de învăţământ superior care au domiciliul în localitatea Ianca şi care doresc să devină cadre didactice în şcolile din localitate;
- Apariţia reglementărilor referitoare la descentralizarea învăţământului preuniversitar şi finanţarea pe cap de elev.

OBIECTIVE

2022 – 2026

- ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR BENEFICIARILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL, LICEAL ȘI PROFESIONAL LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE OFERITE DE UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- ASIGURAREA STANDARDELOR EDUCAŢIONALE COMPATIBILE CU CELE EUROPENE PENTRU TOŢI ELEVII DE LICEU, PRIN PROIECTUL ROSE
- FORMAREA UNEI ATITUDINI POZITIVE ÎN RELAŢIONAREA CU MEDIUL SOCIAL; TOLERANŢĂ, RESPONSABILITATE, SOLIDARITATE
- FORMAREA CAPACITĂŢILOR DE A COMUNICA EFICIENT ÎN SITUAŢII REALE FOLOSIND LIMBA MATERNĂ, LIMBILE STRĂINE ŞI LIMBAJE SPECIALIZATE
- FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA CAPACITĂŢILOR DE ADAPTARE ŞI REINTEGRARE ÎN SOCIETATE
- FORMAREA CAPACITĂŢILOR ŞI MOTIVAŢIILOR DE ÎNVĂŢARE ÎN CONDIŢIILE UNEI SOCIETĂŢI ÎN SCHIMBARE
- APLICAREA CURRICULUMULUI ÎN FUNCŢIE DE SPECIFICUL ŞCOLII
- ASIGURAREA CALITĂŢII ACTIVITĂŢII INSTRUCTIV -EDUCATIVE (BAZĂ DIDACTICO-MATERIALĂ, CORP PROFESORAL, NIVEL DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR), PRIN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI ROSE
- REALIZAREA UNEI COLABORĂRI PERMANENTE, ACTIVE, BAZATĂ PE COMUNICARE ŞI AJUTOR RECIPROC CU COMUNITATEA LOCALĂ
- REALIZAREA UNOR PROGRAME CARE SĂ CONVINGĂ POPULAŢIA ŞCOLARĂ ŞI COMUNITATEA LOCALĂ CĂ AGRICULTURA ESTE PRINCIPALA SURSĂ DE VENITURI DIN LOCALITATEA NOASTRĂ

DIRECŢII PRIORITARE DE INTERVENŢIE ÎN LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU" IANCA

PRIORITATEA A:

- Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională, creşterea numărului de cadre didactice titulare la nivelul şcolii.

PRIORITATEA B:

- Dezvoltarea infrastructurii şcolii şi dotarea cu material didactic pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial şi echipamente specifice pentru specializările şi calificările profesionale din domeniile : mecanic, agricultură, industrie alimentară, comerţ, turism şi alimentaţie.

PRIORITATEA C:

- Dezvoltarea bazei materiale care să atragă copiii din învățământul preșcolar să urmeze cursurile în grădinița școlii noastre.

PRIORITATEA D:

- Adaptarea ofertei educaţionale a şcolii prin calificări şi curriculum la cerinţele socio-economice locale şi regionale

PRIORITATEA E :

- Facilitarea accesului către școală a copiilor și elevilor din arealul unității prin dezvoltarea colaborării cu Consiliile locale respective

PRIORITATEA F:

- Creşterea calităţii sistemului de informare, documentare, orientare şi consiliere profesională la nivel de şcoală

PRIORITATEA G:

- Dezvoltarea de programe, în colaborare cu patronatul din regiune, care să atragă fonduri şi să faciliteze absorbţia forţei de muncă calificate de şcoală

PRIORITATEA H:

- Dezvoltarea metodelor moderne de asigurare a calității, prin implementarea proiectului ROSE

PRIORITATEA I:

- Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene şi stimularea creşterii cooperărilor internaţionale

PRIORITATEA J:

- Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive

Planul de școlarizare – Oferta educațională

Planul de şcolarizare 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022, 2022 – 2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Proiect plan de școlarizare 2026 - 2027

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2016 – 2017

Învățământ primar:

- **Clasa Pregătitoare – 1 clasă**
- **Clasa I – 1 clasă**
- **Clasa a II-a – 1 clasă**
- **Clasa a III-a – 1 clasă**
- **Clasa a IV-a – 1 clasă**

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
LICEU CURSURI DE ZI							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	1				
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase			1		
		Tehnician veterinar				1	
	Servicii	Turism și alimentație		1			
		Tehnician în gastronomie				1	
		Tehnician în activităţi de comerţ			1		
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar				1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații					1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1	1			
	Agricultură	Zootehnist	1	1			

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2017 – 2018

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă

- **Clasa a VIII-a – 1 clasă**

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
LICEU CURSURI DE ZI							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară		1			
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Tehnician în activităţi de comerţ				1	
		Turism și alimentație	1				
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar			1		1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist	1	1	1		

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

Învățământ primar:

- **Clasa Pregătitoare – 1 clasă**
- **Clasa I – 1 clasă**
- **Clasa a II-a – 1 clasă**
- **Clasa a III-a – 1 clasă**
- **Clasa a IV-a – 1 clasă**

Învățământ gimnazial:

- **Clasa a V-a – 1 clasă**
- **Clasa a VI-a – 1 clasă**
- **Clasa a VII-a – 1 clasă**
- **Clasa a VIII-a – 1 clasă**

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase			1		
	Servicii	Tehnician în gastronomie				1	
		Turism și alimentație		1			
		Comerț	1				
LICEU CURSURI SERAL							

Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar				1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1		
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă/ Operator sonde	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist		1	1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Turism și alimentație	1				
		Comerț		1			
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar			1		1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1		1		

	Mecanic	Operator sonde		1			
	Agricultură	Zootehnist	1		1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism		1			

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2020 – 2021

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	1				
	Servicii	Tehnician în gastronomie		1			
		Turism și alimentație				1	
		Comerț			1		
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1			1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1		1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1			
	Mecanic	Operator sonde			1		
	Agricultură	Zootehnist		1			
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism			1		
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1				

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară		1			
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Turism și alimentație	1				
		Comerț				1	
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar		1			1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1		1	1	
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist			1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase		1			

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Învățământ primar:

- **Clasa Pregătitoare – 1 clasă**
- **Clasa I – 1 clasă**
- **Clasa a II-a – 1 clasă**
- **Clasa a III-a – 1 clasă**
- **Clasa a IV-a – 1 clasă**

Învățământ gimnazial:

- **Clasa a V-a – 1 clasă**
- **Clasa a VI-a – 1 clasă**
- **Clasa a VII-a – 1 clasă**
- **Clasa a VIII-a – 1 clasă**

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară			1		
	Servicii	Tehnician în gastronomie				1	
		Turism și alimentație		1			
		Comerț	1				
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1		1	1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații		1	1		1
	Servicii	Comerț			1		
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Comerț	Comerciant - Vânzător	1				
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism		1			
	Industrie alimentară	Brutar- patiser-preparator produse făinoase			1		

PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Învățământ preșcolar:

- **Grupa mică – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)**
- **Grupa mijlocie – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)**
- **Grupa mare – 1 (program prelungit – 8,00 – 17,00)**

Învățământ primar (program 8,00-13,00):

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial (program 8,00-15,00):

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

Învățământ liceal zi, învățământ profesional (program 7,00-15,00)

Învățământ liceal seral (program 15,00-20,00)

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie	1				
		Turism și alimentație			1		
		Comerț		1			
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar		1	1	1	1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1		1	1	1
	Servicii	Comerț				1	
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Comerț	Comerciant - Vânzător		1			
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism			1		
	Industrie alimentară	Brutar- patiser-preparator produse făinoase	1				

PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2024 – 2025

Învățământ preșcolar:

- Grupa mică – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)
- Grupa mijlocie – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)
- Grupa mare – 1 (program prelungit – 8,00 – 17,00)

Învățământ primar (program 8,00-13,00):

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial (program 8,00-15,00):

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

Învățământ liceal zi, învățământ profesional (program 7,00-15,00)

Învățământ liceal seral (program 15,00-20,00)

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	1				
	Servicii	Tehnician în gastronomie		1			
		Turism și alimentație				1	
		Comerț			1		
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1		1	1	1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1	1	1
	Servicii	Comerț					1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Comerț	Comerciant - Vânzător			1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				
	Industrie alimentară	Brutar- patiser-preparator produse făinoase		1			

PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2025 – 2026

Învățământ preșcolar:

- Grupa mică – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)
- Grupa mijlocie – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)
- Grupa mare – 1 (program prelungit – 8,00 – 17,00)

Învățământ primar (program 8,00-13,00):

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial (program 8,00-15,00):

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

Învățământ liceal zi, învățământ profesional (program 7,00-15,00)

Învățământ liceal seral (program 15,00-20,00)

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară		1			
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Turism și alimentație	1				
		Comerț				1	
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1	1		1	1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1	1	1
	Servicii	Comerț			1		
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Comerț	Comerciant - Vânzător	1				
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism		1			
	Industrie alimentară	Brutar- patiser-preparator produse făinoase			1		

PROIECT PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2026 – 2027

Învățământ preșcolar:

- Grupa mică – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)
- Grupa mijlocie – 1 (program prelungit – 8,00-17,00)
- Grupa mare – 1 (program prelungit – 8,00 – 17,00)

Învățământ primar (program 8,00-13,00):

- **Clasa Pregătitoare – 1 clasă**
- **Clasa I – 1 clasă**
- **Clasa a II-a – 1 clasă**
- **Clasa a III-a – 1 clasă**
- **Clasa a IV-a – 1 clasă**

Învățământ gimnazial (program 8,00-15,00):

- **Clasa a V-a – 1 clasă**
- **Clasa a VI-a – 1 clasă**
- **Clasa a VII-a – 1 clasă**
- **Clasa a VIII-a – 1 clasă**

Învățământ liceal zi, învățământ profesional (program 7,00-15,00)

Învățământ liceal seral (program 15,00-20,00)

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	1		1		
	Servicii	Tehnician în gastronomie				1	
		Turism și alimentație		1			
		Comerț	1				
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1				
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar		1	2		1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1			1	1
	Servicii	Comerț				1	
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol		1	1		
	Comerț	Comerciant - Vânzător		1			
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism			1		

Proiectul Planului de Școlarizare va fi publicat pe site-ul instituției și pe pagina de facebook a școlii

IV. PRIORITĂȚI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU" – 2022-2026

- Prioritățile de intervenție derivă din viziunea Liceului Tehnologic "Nicolae Oncescu" şi reprezintă intenţiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare şi prin care se va îndeplini misiunea acestuia.
- Prioritățile stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern şi extern, având ca reper misiunea Liceului Tehnologic "Nicolae Oncescu", sunt:
  - ✓ ***PRIORITATEA 1*** *– Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, în următorii patru ani școlari, de la 27,27% la 50%;*
  - ✓ ***PRIORITATEA 2*** *– Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi;*
  - ✓ ***PRIORITATEA 3*** *- Creșterea cu 25%, până în anul 2026, a numărului elevilor care participă în proiecte de mobilitate*

internațională (Erasmus+);

- ✓ ***PRIORITATEA 4*** *– Creșterea procentului elevilor cu CES care înregistrează progres școlar, de la 10% la 20%, până în anul 2026;*
- ✓ ***PRIORITATEA 5*** *– Reducerea, până în anul 2026, a abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și profesiona de la 10% la 5%.*
- ✓ ***PRIORITATEA 6*** *– Revizuirea și definirea ofertei educaționale pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați din comunitatea locală*
- ✓ **PRIORITATEA 7** - *Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive*

PRIORITATEA 1 - *Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, în următorii patru ani școlari, de la 27,27% la 50%.*

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că procentul de promovabilitate la examenul național de Bacalaureat este foarte scăzut, sub media națională/județeană. Efectele acestor rezultate se răsfrâng în mod negativ, atât asupra absolvenților, limitându-le posibilitatea de a se integra pe piața muncii, cât și asupra imaginii unității de învățământ. Din acest motiv, ne propunem ca, în următorii patru ani școlari, procentul de promovabilitate să crească cu 23%.

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară - particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev, intensificarea activităților remediale, elaborarea unei proceduri operaționale specifice;
- dezvoltarea resurselor umane – perfecționarea cadrelor didactice care predau discipline de examen;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare – achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare - parteneriate cu alte unități școlare, activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție, la care vor participa: consilierul școlar, profesorul diriginte, elevii și părinții acestora.

PRIORITATEA 2 - *Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.*

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că bullyingul este o problemă care afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Efectele bullyingului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi. Urmare acestui fapt, ne propunem ca în anul școlar următor să reducem cazurile raportate de bullying și de violență între elevi cu cel puțin 50%, prin inițierea unor programe și activități specifice.

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară - includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare; elaborarea unui plan de măsuri în vederea monitorizării cazurilor de bullying și de violență între elevi; elaborarea unei proceduri specifice;
- dezvoltarea resurselor umane – formarea cadrelor didactice/grupului de acțiune antibullying;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, calculator, imprimantă.
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare - activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție, la care vor participa: consilierul școlar, profesorul diriginte, elevii și părinții acestora sau activități de consiliere individuală cu elevii care sunt implicați în asemenea evenimente.

PRIORITATEA 3 - *Creșterea cu 25%, până în anul 2026, a numărului elevilor care participă în proiecte de mobilitate internațională* (Erasmus+).

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că școala nu a beneficiat de niciun proiect cu finanțare europeană de mobilitate internațională (Erasmus+). Din acest motiv, ne propunem ca în următorii patru ani școlari, să accesăm cel puțin un proiect cu finanțare europeană, la care să participe un număr cât mai mare de elevi și cadre didactice.

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară - îmbunătățirea calității prin preluarea și implementarea modelelor de bună practică;.
- dezvoltarea resurselor umane - dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, calculator, imprimantă;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare - parteneriate cu alte unități școlare implicate în proiecte cu finanțare europeană.

PRIORITATEA 4 - *Creșterea procentului elevilor cu CES care înregistrează progres școlar, de la 10% la 20%, până în anul 2026.*

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că un număr foarte mic de cadre didactice a frecventat cursuri de perfecționare în vederea lucrului cu elevii cu CES, fapt care influențează în mod negativ calitatea actului educațional în ceea ce privește această categorie de elevi, ei înregistrând în număr mic progres școlar. De aceea, ne propunem ca, în următorii patru ani, procentul elevilor cu CES care înregistrează progres școlar să crească cu 10%.

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară - activități remediale, activități de sprijin și consiliere, activități extracurriculare;

- dezvoltarea resurselor umane - perfecționare cadre didactice care desfășoară activități educaționale cu elevii cu CES;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, recompense activități extracurriculare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: parteneriate, sponsorizări, activități în comun școală – părinți – comunitate.

PRIORITATEA 5 - *Reducerea, până în anul 2026, cu 5% a abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional.*

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că procentul de abandon școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional este mare, iar efectele acestui fapt se răsfrâng în mod negativ asupra elevilor, limitându-le posibilitatea inserției socio-profesionale și posibilitatea continuării studiilor. De aceea, ne propunem ca, în următorii patru ani școlari, procentul abandonului să scadă cu 5%.

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară - activități remediale și extracurriculare motivante pentru elevi și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea resurselor umane - perfecționarea cadrelor didactice pe tema abandonului școlar;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - dotări laboratoare instruire practică, resurse aferente activităților extracurriclare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: - parteneriate cu agenți economici.

PRIORITATEA 6 - *Revizuirea și definirea ofertei educaționale pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați din comunitatea locală*

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că nu există nivel de învățământ preșcolar în unitatea noastră școlară, deși Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" este situat în zona centrală a orașului Ianca, zonă în care există un număr mare de opțiuni ale părinților pentru înființarea unei grădinițe cu program normal și prelungit. De aceea, ne propunem ca, în anul școlar 2022-2023, să dotăm clădirea destinată garsonierelor pentru profesori, din incinta școlii noastre, cu mobilier și material didactic modern, necesar înființării unei grădinițe care să cuprindă 3 grupe de copii, din care două grupe cu program normal și o grupă cu program prelungit, în vederea autorizării de funcționare provizorie de către ARACIP

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară – dotare cu material didactic corespunzător grupelor de grădiniță cu program normal și prelungit;
- dezvoltarea resurselor umane – încadrarea cu personal didactic calificat – 4 posturi;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - dotări săli de clasă cu mobilier corespunzător, atât pentru grupele care funcționează în program normal, cât și pentru grupa care funcționează în program prelungit;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: - parteneriate cu Primăria și Consiliul Local, cât și cu agenți economici.

PRIORITATEA 7 – *Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive*

Motivare/argumentare – Din analiza SWOT, se deduce faptul că un număr foarte mic de cadre didactice și personal didactic auxiliar a frecventat cursuri de perfecționare în vederea lucrului cu elevii cu CES sau cu alte dificultăți de învățare, ori aflați în situații de risc, fapt care influențează în mod negativ calitatea actului educațional în ceea ce privește această categorie de elevi, ei înregistrând în număr mic progres școlar. De aceea, ne propunem, în următorii patru ani, adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive.

Opțiuni strategice:

- dezvoltarea curriculară - activități remediale, activități de sprijin și consiliere, activități extracurriculare;
- dezvoltarea resurselor umane - perfecționare cadre didactice, personal didactic auxiliar care desfășoară activități educaționale cu elevii cu CES sau cu alte dificultăți de învățare, ori aflați în situații de risc ;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, recompense activități extracurriculare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: parteneriate, sponsorizări, activități în comun școală – părinți – comunitate.

V. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR 2022-2023, A PRIORITĂȚILOR DE INTERVENȚIE

PRIORITATEA 1 - Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, în următorii patru ani școlari, de la 27,27% la 50%.

Obiectiv specific: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat cu 5%, în anul școlar 2023-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	*Termen*	*Responsabilități*	*Resurse*	*Indicatori de performanță*	*Rezultate așteptate*	*Monitorizare/ Evaluare*
1. Analiza rezultatelor la examenul de Bacalaureat 2023, în Consiliul Profesoral.	Septembrie 2023	Director Responsabil Comisie pentru curriculum Responsabil CEAC	*Umane: Profesori* *Materiale: Consumabile Calculator, Imprimantă, Timp necesar întrunirii*	1 Raport de analiză; 1 Bază date statistice rezultate bacalaureat 2023	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat; Creșterea procentului de promovabilitate la	Fișa de monitorizare a rezultatelor pe discipline de examen. Raportul anual al Comisiei pentru Curriculum.

					examenul de Bacalaureat cu 5%	RAEI
2. Realizarea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat.	Octombrie 2023	Director Responsabilul Comisiei pentru curriculum	*Umane: Profesori care predau discipline de examen* *Materiale: Consumabile Calculator, Imprimantă* *Timp necesar întocmirii planului de măsuri*	1 Plan de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat	Stabilirea obiectivului general, a celor specifice și a etapelor de lucru.	Chestionar Fișa de monitorizare a activităților propuse în planu de măsuri.
3. Întocmirea planificărilor calendaristice conforme cu programele școlare și adaptate nevoilor specifice ale colectivului de elevi. Întocmirea planificării în funcție de rezultatele obținute de elevi la testarea inițială.	Octombrie 2023	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum Cadrele didactice	*Umane: Profesori* *Materiale: Programe școlare în vigoare, Consumabile Imprimantă, Calculator* *Timp: necesar întocmirii planificărilor*	3 Planificări calendaristice la disciplinele de bacalaureat	Asigurarea cadrului conceptual și metodologic necesar pentru o proiectare și planificare eficientă a demersurilor didactice.	Fișa de monitorizare privind întocmirea corectă a planificărilor calendaristice
4. Întocmirea programului de pregătire suplimentară/ remedială pe discipline, comunicarea acestuia către elevi și părinți, afișarea pe site-ul școlii și la avizier	Octombrie-Noiembrie 2023	Director Cadre didactice care predau discipline de examen Informatician	Umane: *Cadre didactice care predau discipline de examen, elevi.* *Materiale: Consumabile Calculator, Imprimantă, Platforma Google Classroom*	1 Program de pregătire suplimentară /remedială afișat; 4 Procese-verbale.	Operaționaliza-rea programului de lucru. Creșterea interesului de a participa la activități remediale	Fișă de monitorizare privind desfășurarea activităților remediale Fișe de activitate
5. Realizarea unei baze de date cu modele de subiecte propuse în sesiunile anterioare ale examenului de Bacalaureat, precum și cu testele de antrenament din anii școlari precedenți, modelul de subiect Bacalaureat 2023	Noiembrie 2023	Director Informatician Responsabil CEAC Cadre didactice care predau discipline de examen	*Umane: Elevi, cadre didactice* *Materiale: Site-ul școlii, Platforma Google Classroom, Calculator, Imprimantă, Consumabile*	1 Bază de date teste bacalaureat	Familiarizarea elevilor cu tipurile de itemi pentru examenul de bacalaureat	Fișă de monitorizare a ritmului de lucru al subiectelor din anii anteriori, în timpul activităților remediale.
6. Desfășurarea activităților remediale pe discipline/ grupuri de nevoi pentru examenul de Bacalaureat	Noiembrie 2023 – Mai 2024	Cadre didactice care predau discipline de examen	*Umane: Cadre didactice care predau discipline de examen,* *Materiale: Calculator, Imprimantă, Consumabile*	4 activități remediale lună/disciplină Rezultate școlare îmbunătățite pentru cel puțin 20% din elevii participanți	Creșterea numărului de elevi aflați în progres școlar raportat la testările inițiale	Monitorizarea frecvenței și a progresului școlar al elevilor Planificarea activităților remediale pe discipline
7. Realizarea unor simulări interne ale examenului de	Martie- Mai 2024	Profesorii de limba română, matematică,	*Umane: Elevi, cadre didactice care predau*	1 procedură operațională 2 simulări interne	Ameliorarea rezultatelor școlare la	Planificarea simulărilor; Fișă de

bacalaureat		geografie, biologie	*discipline de examen, Materiale: calculator, imprimantă, consumabile Timp: necesar desfășurării simulărilor*	1 mapă Bacalaureat (subiecte, teste, interpretare, rezultate)	disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat printr-o abordare integrată a procesului de predare-învățare-evaluare	monitorizare privind desfășurarea simulărilor, precum ș rezultatele elevilor
8. Demers managerial către Consiliul Local pentru alocare de resurse financiare în vederea achiziționării de echipamente IT pentru asigurarea activităţii didactice optime în mediul on-line	Ianuarie-Februarie 2024	Director Administrator financiar Consiliul Local	*Resurse umane, financiare buget local, extrabugetare Resursa timp*	Creșterea calității orelor prin dotarea a cel puțin 15 săli de curs cu echipamente IT	Alocarea de resurse bugetare și extrabugetare pentru realizarea achiziției	Note de fundamentare Procese verbale de recepție Liste de achiziții
9. Realizarea de programe de formare pentru susținerea activității didactice în mediul on-line	Anual	Director Informatician Cadre didactice	*Resurse umane,* Informatician Cadre didactice *Resurse financiare* Buget local Sponsorizări *Resurse materiale* Cabinet informatică Aparatura IT	Cel puțin 85 % derulează lecții proiectate cu instrumente digitale;	Cel puțin o formare pentru proiectarea de lecții cu aplicații și instrumente digitale;	Certificate participare Lecții proiectate cu aplicații digitale; Materiale didactice în format digitalizat

PRIORITATEA 2 - *Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.*
OBIECTIV : Dezvoltarea de parteneriate și proiecte pe fonduri structurale în vederea consilierii elevilor din grupuri dezavantajate, în anul școlar 2022-2023
ȚINTA : Reducerea numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi și inducerea stării de bine în unitatea școlară
CONTEXT : Parteneriate și Proiectele europene ce urmează a fi dezvoltate au în vederea reducerii cazurilor raportate de bulying

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/ MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Întâlniri cu reprezentanții Poliției - Biroul Siguranță Școlară	Reducerea cazurilor de bullying și violență între elevi	An școlar 2022-2023	Director Consilier Educativ Învățători și diriginți	Poliția Ianca Poliția Brăila – Biroul Siguranță școlară	Resurse temporale logistica	Implicarea tuturor claselor din unitatea de învățământ Identificarea elevilor cu un comportament agresiv
Încheierea unui accord de parteneriat între unitatea școlară, Poliția Brăila – Biroul Siguranță Școlară, Primăria Orașului Ianca	Elaborarea de proiecte/elaborare documente in cadrul parteneriatelor	Septembrie 2022	Director Coordonator Proiecte și Programe Educative	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria Ianca	Resurse temporale si logistice	Deschiderea şcolii către comunitate
Realizarea echipei de proiect	Echipă de proiect pregătită pentru demararea acțiunii	Septembrie 2022	Director Coordonator proiecte	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria Ianca	Resurse temporale si logistice	Implicarea în Proiect a tuturor cadrelor didactice și elevilor
Scrierea proiectului pe baza diagnozei și analizei situației de la nivel de școală	Statistici privind elevii, cadrele didactice	Septembrie 2022	Director Echipa de proiect	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria Ianca	Resurse temporale si logistice	Elaborarea proiectului
Implementarea proiectului "Ripostează doar în șah, exprimă-te necondiționat în artă! Fii intelligent și creativ, nu violent!"	Creșterea capacității de soluționare non-violentă a conflictelor în rândul elevilor care manifestă comportamente antisociale	An școlar 2022-2023	Director Coordonator Programe și Proiecte Educative Toți învățătorii și diriginții	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria Ianca	Resurse temporale si logistice	Dezvoltarea colaborării pentru prevenirea violenței fizice și psihologice (bullying) în unitatea de învățământ
Participarea la activitățile proiectului	Promovarea înclinațiilor sportive, artistice ale elevilor și valorizarea lor în perimetrul școlar	An școlar 2022-2023	Director Învățători Diriginți Prof desen Prof educație fizică	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria Ianca	Resurse temporale si logistice	Concurs de șah între clase Concurs de desene între echipe pe clase Modelarea conduitelor școlare prin implicarea elevilor în activități
Desfășurarea unor ore de consiliere psihopedagogică	Consilierea elevilor care manifestă comportamente	An școlar 2022-2023	Director Consilierul Școlar	CJRAE	Resurse temporale si logistice	Responsabiliul Comisiei alcătuiește baza de date

	antisociale					în colaborare cu diriginții Conducerea unității de învățământ monitorizează participarea la orele de consiliere.
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în problematica violenței, inclusive a violenței psihologice - bullying	Cadrele didactice formate dobândesc competențele necesare pentru rezolvarea problemelor întâmpinate privind violența, violența psihologică - buliyng	An scolar 2022-2023	Director Comisia antibullying	CCD Brăila ISJ Brăila ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare	Conducerea unității de învățământ monitorizează participarea la cursuri de formare profesională

PRIORITATEA 3 - *Creșterea cu 25%, până în anul 2026, a numărului elevilor care participă în proiecte de mobilitate internațională* (Erasmus+).
OBIECTIV : Dezvoltarea de proiecte pe fonduri structurale în vederea accesului elevilor din grupuri dezavantajate la învățământul din sistemul public și eficientizarea acestora pe piața muncii, în anul școlar 2022-2023
ȚINTA : Includerea școlii în proiecte cu fonduri structurale
CONTEXT : Proiectele europene ce urmează a fi dezvoltate au în vedere dezvoltarea activităților educaționale complementare actului didactic pentru elevii care fac parte din grupurile dezavantajate , creșterea la o educație de calitate și asigurarea de competențe cheie.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Acreditarea unitatii Erasmus +	Obtinerea acreditarii	An școlar 2022-2023	Director Coordonator programe si proiecte	-	Resurse temporale logistica	1proiect accesat
Depistarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale	Elaborarea de proiecte/elaborare documente in cadrul parteneriatelor	Iunie 2023	Director	Parteneri identificati	Resurse temporale si logistice	Deschiderea şcolii către comunitate
Realizarea echipei de proiect	Echipă de proiect pregătită pentru demararea scrierii proiectului	Septembrie-Octombrie 2022	Director Coordonator proiecte	Parteneri identificati	Funcție de reglementările tipului de proiect	Identificarea a cel puțin 4 cadre didactice care doresc să participe la scrierea proiectului/sa se implice in proiect
Scrierea proiectului pe baza diagnozei și analizei situației de la nivel de școală	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PESTE)	Decembrie 2022 – Ianuarie 2023	Director Echipa de proiect	Parteneri proiect	30 ore	Elaborarea proiectului
Depunerea proiectului și pregătirea pentru implementare în caz de aprobare	Proiect aprobat	Functie de proiect	Echipa de proiect	Parteneri proiect	Funcție de reglementările tipului de proiect	Aprobare proiect
Participarea la alte proiecte în calitate de parteneri	Câștigarea proiectelor	An școlar 2022-2023	Director	Parteneri identificati	Funcție de proiect Buget local	Identificarea grupurilor țintă

PRIORITATEA 4 - *Creșterea procentului elevilor cu CES care înregistrează progres școlar, de la 10% la 20%, până în anul 2026.*

Obiectivul specific 1. Formarea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților diferentiate cu elevii cu cerințe educationale speciale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri implicați	Resurse	Monitorizare și evaluare
1.Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Opțiuni pentru participarea la activități de formare	100 % cadre didactice care predau la clasele în care sunt înscriși elevii cu cerințe educaționale speciale	La începutul anului școlar 2022 - 2023	Director Comisia de formare profesională	CCD ISJ ONG	Resurse umane implicate în centralizarea datelor Resursele materiale necesare desfășurării activităților preliminare (hârtie, xerox)	Conducerea unității de învățământ monitorizează aplicarea chestionarelor de nevoi
2. Diseminarea informațiilor cu privire la organizarea și desfășurarea cursurilor de formare în problematica CES	Alegerea opțiunii pentru participarea la activități de formare profesională în problematica CES	100 % cadre didactice care predau la clasele în care sunt înscriși elevii cu cerințe educaționale speciale	An scolar 2022-2023	Director Comisia de formare profesională	CCD ISJ ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare Cost curs Timp necesar participării la curs	Responsabiliul de la Comisia de formare alcătuiește baza de date. Conducerea unității de învățământ monitorizează înscrierea la curs a cadrelor didactice.
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în problematica CES	Cadrele didactice formate dobândesc competențele necesare pentru lucrul diferențiat cu elevul cu CES	100 % cadre didactice care predau la clasele în care sunt înscriși elevii cu cerințe educaționale speciale	An scolar 2022-2023	Director Comisia de formare profesională	CCD ISJ ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare	Responsabiliul de la Comisia de formare alcătuiește baza de date. Conducerea unității de învățământ monitorizează participarea la cursuri.
4. Diseminarea informațiilor în rândul cadrelor didactice din	Informarea cadrelor didactice din școalî cu privire la strategiile și	50 % dintre cadrele didactice din școalăî sunt informate cu	An scolar 2022-2023	Cadrele didactice care lucrează cu elevii cu CES CEAC	CJRAE CSEI	Resurse umane -Profesorii formați Membrii CEAC Resurse materiale –	Directorul monitorizează diseminarea informațiilor și elaborarea unui Ghid de bune practici la nivelul școlii

școală	instrumentele de lucru pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES	privire la strategiile de lucru cu elevul cu CES				consumabile Timp necesar pentru elaborarea procedurii și diseminare	

Obiectivul specific 2. Creșterea calității actului educațional furnizat elevilor cu cerințe educaționale speciale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri implicați	Resurse	Monitorizare și evaluare
1. Stabilirea elementelor de conținut competențe - cheie ce vor fi verificate pentru nevoile de învățare diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale	Adaptarea conținuturilor din programa școlară. Plan de învățământ adaptat lucrului diferențiat cu elevul cu cerințe educaționale speciale	100 % la elevii cu cerințe educaționale speciale se *dezvoltă un set de abilități socio-emoționale relevante pentru învățare* „abilități de viață"	An scolar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum CEAC	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice- adaptarea conținuturilor din programa școlară resurse materiale – consumabile timp de lucru – adaptare curriculară	Director CEAC Comisia pentru curriculum
2. Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii de învățare, predare și evaluare	PSI pentru fiecare elev PIP pentru fiecare elev Fișa psihopedagogică Portofoliul elevului Fișe de progres/regres/stagnare. Cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev cu CES	100 % din elevii cu cerințe educative speciale are un curriculum adaptat pentru discipline de bază	An scolar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum CEAC	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale resurse materiale – consumabile timp de lucru – adaptare curriculară	Directorul monitorizează activitatea desfășurată cu elevii cu cerințe educaționale speciale

3. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în programe și proiecte școlare și extrașcolare prin constituirea de grupe de elevi cu CES și elevi fără CES	Campanii de voluntariat - Strategia Națională de Acțiune Comunitară - Săptămâna legumelor donate - Dăruiește bucurie în sufletul unui copil Vizite, excursii,	100 % crește incluziunea elevilor cu CES prin crearea unei relații profesor-elev pozitive și a unui mediu de învățare sigur și încurajator Diplome de participare	An scolar 2022-2023	Director Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Profesori voluntari Elevi voluntari	ISJ CJRAE CSEI ONG	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale resurse materiale – consumabile timp de lucru –pentru desfășurarea activităților	Directorul monitorizează activitatea extrașcolară desfășurată cu elevii cu cerințe educaționale speciale
4. Grup de elevi peer-mentoring	Opțiuni pentru participarea la activități de peer-mentoring pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	100 % crește incluziunea elevilor cu CES prin crearea unei relații elev-elev pozitive și a unui mediu de învățare sigur și încurajator	An scolar 2022-2023	Director Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Profesori voluntari Elevi voluntari	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu CES resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfățurare	Directorul monitorizează activitatea de peer-mentoring desfășurată cu elevii cu cerințe educaționale speciale
5. Plan de minitorizare - progres/regres/stagnare	Fișe de progres/regres/stagnare Raport	10 % progres școlar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 100 % școală incluzivă (CES)	Conform PIP An scolar 2022-2023	Director CEAC Cadrul didactic care lucrează cu elevul cu CES	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – membrii CEAC resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfățurare	Director Responsabilii de catedră Membrii CEAC

Obiectivul specific 3. Evaluarea impactului asupra elevilor, asupra părinților si comunitatii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri implicați	Resurse	Monitorizare și evaluare
Informarea părinților cu privire	*Grup de părinți care solicită informare și*	50 % părinți - asumare a unei	An scolar 2022-2023	Director Comisia pentru	ISJ CJRAE	Resurse umane – membrii CEAC	Directorul monitorizează lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pentru

la serviciile de sprijin pe care le poate oferi școala în contextul problematicii CES (consiliere, activitate de sprijin, logopedie)	*consultanță în contextul problematicii specifice Recomandări pentru comisia de evaluare SOSP/COSP*	comunități școlare incluzive		curriculum CEAC	CSEI	resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfășurare	diseminarea informațiilor
Atragerea părinților elevilor cu CES și a comunității la activități alături de elevi și cadre didactice	Grup de părinți ai elevilor cu CES – parteneri în proiecte Chestionare de satisfacție	100 % părinți ai elevilor cu CES sunt responsabilizați la nivelul școlii Ghid de bune practici	An scolar 2022-2023	Director Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Profesori voluntari Elevi voluntari	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu CES resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfășurarea activităților	Directorul monitorizează activitatea extrașcolară desfășurată cu părinții

PRIORITATEA 5 - *Reducerea, până în anul 2026, cu 5% a abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional*

OBIECTIV : Reducerea fenomenului absenteism și abandon școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional în anul școlar 2022-2023

ȚINTA : Menținerea numărului de elevi prin combaterea abandonului școlar

CONTEXT : Școala se confruntă cu diminuarea numerică a populației școlare , unul dintre motive fiind abandonul școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional . Cauzele generatoare ale fenomenului de abandon școlar sunt de natură materială, socială (mulți părinți plecați în străinătate). Școala nu dispune de fonduri proprii pentru susținerea diferențiată a familiilor, oferă însă pentru elevii înscriși în învățământul primar, gimnazial, burse de performanță, de merit, de studio și sociale, iar pentru învățământul professional, burse profesionale. Existența psihologului școlar care poate sprijini elevii și cadrele didactice în această acțiune.Susținere din partea primăriilor pentru realizarea transportului școlar.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea elevilor cu probleme transport, a rutelor,a cauzelor	Lista nominala elevi fara posibilitate transport/ transport partial	1 octombrie 2022	Prof. Diriginti Director	-	Resurse temporale	Numar elevi cu probleme transport
Realizarea demersurilor necesare către forurile județene și locale pentru asigurarea transportului școlar.	Implicarea autorităților locale în asigurarea transportului elevilor la învățământul obligatoriu	Octombrie 2022	Director	Autorități locale I.S.J. Brăila	Buget local	Asigurarea transportului școlar pentru elevi

Aplicarea de chestionare pentru părinți/elevi din grupul țintă identificat	Alcătuire unei baze de date privind absenteismul școlar și identificarea cauzelor acestuia.	Noiembrie 2022	Director Responsabilul Comisiei de combatere a absenteismului	Părinți, elevi, cadre didactice, pshihologul școlii	10 ore	Întocmirea bazei de date cu privire la cauze, mediul socio-economic al elevilor.
Realizarea unui program de consiliere pentru elevii care înregistrează un număr semnificativ de absențe și pentru părinții acestora de către psihologul școlii.	Prevenirea abandonului școlar	Noiembrie 2022	Director Psihologul școlii Diriginți	C.J.R.A.E. Brăila Primăria Poliția Părinți	20 ore	Întocmirea planurilor de intervenție pentru fiecare elev în risc de abandon.
Implicarea elevilor aflați în risc de absenteim/abandon în programe educative/activități extrașcolare/activități extracurriculare	Motivarea pentru implicare în activitățile școlii a elevilor cu risc de abandon/absenteism	Decembrie 2022	Psihologul școlii Coordonator programe și proiecte educative	C.J.R.A.E. Brăila Diriginți	30 ore	Participarea elevilor în procent de 70% la activitățile derulate.
Stimularea și motivarea elevilor pentru implicarea în activități școlare și extrașcolare.	Scăderea numărului de absențe	Noiembrie 2022 – Iunie 2023	Director	Elevi Diriginți	Echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Minim o activitate într-un modul Minim 50% dintre elevii grupului țintă înregistrează succes.

PRIORITATEA 6 - *Revizuirea și definirea ofertei educaționale pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați din comunitatea locală*
OBIECTIV : Funcționarea în cadrul unității școlare începând cu anul școlar 2023-2024, a unui nou nivel de învățământ
ȚINTA : Planul de școlarizare cuprinde începând cu anul școlar 2023-2024 cel puțin două grupe de grădiniță
CONTEXT : Clădirea destinată garsonierelor pentru profesori, clădire ce va fi destinată grădiniței cu program normal și prelungit, începând cu anul școlar 2023-2024

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Identificarea nevoilor de educatie ale comunitatii locale la nivel prescolar	Destinarea spațiului în care își va desfășura activitatea grădinița cu program normal și prelungit	Septembrie 2022	Director Consiliul de Administrație	Primăria Ianca Consiliul Local Ianca	Resurse temporale logistica	Asigurarea unui spațiu modern pentru toți preșcolarii	Director Administrator Patrimoniu
Amenajarea și dotare spațiului destinat grădiniței prin demersuri pentru obținerea fondurilor necesare	Elaborarea unei proceduri la nivelul școlii Dotarea cu mobilier și material didactic corespunzător standardelor de autorizare provizorie	Septembrie-octombrie 2022	Director Administrator Financiar Administrator Patrimoniu	Primăria Ianca Consiliul Local Ianca	Bugetul Local	Deschiderea şcolii către comunitate Dotarea tuturor sălilor de clasă – 3 săli program normal și o sală program prelungit	Directorul monitorizează desfășurarea activităților
Încheierea unor precontracte privind asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității grădiniței	Asigurarea condițiilor de hrană și igienă corespunzătoare	Octombrie 2022	Director Administrator Patrimoniu Administrator financiar	Operatori Economici	Resurse temporale logistica	Încheierea precontractelor	Directorul monitorizează încheierea precontractelor
Asigurarea personalului didactic calificat în desfășurarea activităților didactice	4 cadre didactice calificate	Octombrie 2022	Director	ISJ Brăila	Resurse temporale și logistice	Acord de principiu privind încadrarea celor 4 cadre didactice calificate în anul școlar 2023-2024	Directorul monitorizează activitatea

Asigurarea dotării cabinetului medical și a personalului	Asistent medical încadrat în program de 8 ore	Octombrie 2022	Director	Primăria Ianca	Buget local	Acord privind încadrarea unui asistent medical în anul școlar 2023-2024	Directorul monitorizează activitatea
Autorizarea de funcționare provizorie a nivelului de învățământ preșcolar prin solicitarea evaluării externe în vederea autorizării de către ARACIP	Obținerea autorizarii	Octombrie – Noiembrie 2022	Director	Primăria Ianca Consiliul Local Ianca	Buget local	Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 a cel puțin o grupă de învățământ preșcolar	Directorul monitorizează derularea activităților în vederea autorizării de către ARACIP

PRIORITATEA 7: ***ADAPTAREA CURRICULUM-ULUI LA NEVOILE DE FORMARE ALE COMUNITĂŢII SI PROMOVAREA ÎNVĂŢĂRII INCLUZIVE***

OBIECTIV: O5: Ofertă curriculară conformă cu exigenţele socio-profesionale ale comunităţii la care sa aiba acces si persoanele cu CES.

TINTA: T_2. Construirea unui mediu de învăţare accesibil pentru toţi elevii, cu asigurarea de şanse egale inclusiv pentru elevii din categorii dezavantajate sau vulnerabile

CONTEXT: Baze de date cu indicatorii relevanţi privind aspectele demografice, economice, de piaţa muncii şi formare profesională iniţială la nivel regional si judeţean actualizate anual
Baze de date cu indicatorii relevanţi privind aspectele formării profesionale iniţiale la nivel regional şi judeţean actualizate anual
Studii previzionale şi anchete la agentii economici.
Procesul de consiliere se asigura respectând traseul: profesori consilieri – diriginti – elevi; consilieri – parinti; consilieri – personal auxiliar.

Actiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se intample)	Rezultate (masurabile) asteptate	Data pana la care vor fi realizate	Persoana/persoane de contact	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finantare
• Organizarea activitatilor de formare, informare si documentare a cadrelor didactice si a intregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerinte educationale speciale sau cu alte dificultăţi de învăţare ori aflaţi în situaţii de risc	Creşterea cu 10% a numărului de cadre didactice care diversifica metodele de predare-învăţare-evaluare la clasă	Pe parcursul anului şcolar	Director Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP Consiliul Şcolar al Elevilor		Venituri proprii
• Reactualizarea bazei de date privind identificarea elevilor cu CES	Completarea bazei de date cu modificările apărute	Anual Noiembrie	Director Profesor psihopedagog Diriginţii	Reprezentanţii legali ai elevilor		Venituri proprii
• Informarea şi consilierea parintilor elevilor cu CES, cu alte dificultăţi de învăţare sau aflaţi în situaţii de risc	Creşterea cu 20% a numărului părinţilor implicaţi în viaţa şcolii	Permanent	Director Profesor psihopedagog Diriginţii	Parinti		Venituri proprii
• Intalniri ale cadrelor didactice si parintilor cu reprezentanti ai justitiei, politiei, bisericii, care sa promoveze necesitatea acceptarii si sprijinirii	Schimbarea percepţiei elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice privind problematica elevilor cu	Pe parcursul anului şcolar	Director Responsabil proiecte şi programe educative Profesor psihopedagog	Instituţiile de la nivelul comunităţii (IPJ, Parchet, Culte religioase, ONG-uri,		Venituri proprii

permanente a elevilor cu CES, cu alte dificultăţi sau aflaţi în situaţii de risc	CES Prevenirea absenteismului şcolar		Diriginţii.	Asociaţii, etc.)		
• Aplicarea unor forme de sprijin pentru elevii aflaţi în dificultate în privinţa şcolarizării (categorii dezavantajate, vulnerabile)	Monitorizarea absenţelor, diminuarea absenteismului şcolar în rândul elevilor cu 10 %	Pe parcursul anului şcolar	Director Consiliul de administraţie Comisii de lucru	ISJ Operatori economici	2000 lei	Venituri proprii

Consultare monitorizare şi evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Pentru elaborarea PAS s-au realizat :

- Întâlniri cu membrii Consiliului de Administraţie şi şefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru şi dezbaterea planului;
- Stabilirea direcţiilor de cercetare şi analiză a fiecărei echipe pe etape;
- Consultări cu serviciul secretariat şi contabilitate;
- Schimburi de experienţă cu Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila , Liceul Tehnologic "G Moisil ", Liceul Tehnologic "Gh.K. Constantinescu; Consultări cu AJOFM, agenţi economici (SC FILIGRAM SRL, SC MOBILACOM SRL, SC SENIN IMPEX SRL);
- Consultări cu AJOFM, agenţi economici (DSV ŞUŢEŞTI, SC CLĂBUCET COM SRL);
- Consultări ale site-urilor web: ME, MIE, ISJ Braila, PRAI- Regiunea de S-E, Direcţia de Statistică;
- Întâlniri ale grupelor de lucru pentru analiză.

/I. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

- Evaluarea atingerii obiectivelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- Monitorizarea implementării Planului de Acțiune se va face pe baza procedurilor interne care determină condiţiile de monitorizare, evaluare şi raportare. Informaţiile vor fi procesate de director şi analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat şi sugestiile referitoare la îmbunătăţirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral şi Asociației Părinţilor.

Planul de Acțiune va fi revizuit dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul școlii, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor (țintelor) strategice nu este cel așteptat.

DIRECTOR,

PROF. CAZACU MIRELA

